Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Соль-Илецка»

Оренбургской области

«Утверждаю»

Начальник лагеря

«Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пахомова Г.В..

**Программа лагеря дневного пребывания**

 **«Планета Добра»**

**(Возраст: 7-11 лет)**

Автор программы:

Пахомова Галина Викторовна

учитель

МОБУ «СОШ № 3 г. Соль-Илецка»

Соль-Илецк,2024

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка**

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

1. **Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления\*

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

1. **Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

1. **Механизм оценивания эффективности реализации программы**
2. **Факторы риска**
3. **Система обратной связи**
4. **Список используемой литературы**

**8. Приложения**

**1.Пояснительная записка**

***«Нашастранаисторическиформироваласькаксоюзмногихнародовикультур.Иосновудуховностисамогороссийскогонародаиспоконвековсоставлялаидеяобщегомира–общегодлялюдейразличныхнациональностейиконфессий».***

**В.В.Путин**

Россия – это многонациональное государство, в котором активноидутпроцессыинтеграции,переоценкиобщечеловеческихценностей,ростанациональногосамосознания.Соответственновстаетсерьезнаяпроблемавоспитанияэтническойтолерантности.Мыстановимсяполикультурнымсообществом,вкоторомвозможногармоничноеразвитиетольконапринципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разнымпроявлениямчеловеческой самобытности.

Обоснованиемдляразработкипрограммы,документамирегламентирующими реализацию данной программы являютсяследующиемеждународные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовыеакты:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

***1.1.Актуальность программы***

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры, истории своей семьи. Одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.

Современный социальный заказ требует актуальных подходов в воспитании подрастающего поколения. По прежнему важными остаются проблемы сохранения здоровья, отсутствия интереса к реальной жизни и погружения в виртуальную реальность, неумения школьниками применять на практике полученные знания, воспитания толерантности в общении и восприятии мира.

Воспитательное пространство школьного лагеря предоставляет ребенку образцы поведения, ценностных ориентаций и даёт возможность проявитьсебявразличныхвидахдеятельности,чтоспособствуетразвитиювзаимоотношений, выражению позитивного эмоционального мироощущения,решению конфликтных вопросов, принятию самостоятельных решений через участие в научно–исследовательской работе. Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, народов, проживающих на территории нашей области, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

***1.2 .Новизна программы***

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой один из возможных вариантов реализации регионального компонента (изучение истории малой родины через призму краеведческого материала) в лагере дневного пребывания, который дополняет спортивно-оздоровительную, досуговую, социальную работу и ориентирован на разновозрастные детские коллективы.

Настоящая программа предоставляет учащимся возможность получить новые знания, практически их применить в процессе участия в различных мероприятиях.

***1.3.Отличительные особенности***

Проанализировав программы «Планета Дружба», автор-составитель: Трутнева Л.В. и «Дети Солнца», автор-составитель: Гречишникова К.К следует отметить что, отличительнойособенностьюданнойпрограммы «ПланетаДобра»являетсяприоритетв организации практической деятельности детей,её ориентация на летнююэтнографическуюисследовательскуюдеятельностьвусловияхлагеря.

Даннаяпрограмма по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Смена, в которой реализуется программа «Планета Добра»-это увлекательное путешествие сквозь время и пространство. В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с историей г. Соль-Илецка, культурой, традициями народов, проживающих на её территории, экологическим состоянием города, района.

Другой особенностью программы является обязательное социальное партнёрство (кл. им.Маяковского, музей города Соль-Илецка и др.), традиции (проведение занятий объединений дополнительного образования, знакомство с историей родного края),преемственность (воспитание активной духовно–нравственной толерантной личности, уважающей традиции своего народа, своей страны),социальная активность(ежегодное участие в социально-значимых акциях «Родник», «Муравейник», «Чистый двор»),новые технологии (личностно–ориентированный и деятельностный подходы в воспитании).

***1.4. Направленность программы***

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета Добра»имеет **социально-гуманитарную направленность.**Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей. Вся деятельность имеет приоритетную краеведческую направленность. Ведущей формой организации деятельности детей является исследовательская работа. В то же время программа включает и другие направления деятельности по оздоровлению, интеллектуальному и творческому развитию, отдыху и воспитанию детей в условиях лагеря дневного пребывания.

***1.5.Адресат программы***

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте 7-11 лет, основной состав лагеря – это обучающиеся начального звена МОБУ «СОШ №3 г. Соль-Илецка». При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Учитываются интересы, склонности и способности детей, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными интересами

- родителям (законным представителям) с целью информирования о целях содержании предлагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;

- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;

**1.6. Цели и задачи программы**

**Цель**: формирование и развитие национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков через аккумулирование усилий и возможностей детей разных национальностей в условиях летней смены.

Задачи программы:

Развивающие:

 - развитие интереса у детей к культурному наследию своего народа, страны и мировой культуры;

- развитие творческого и интеллектуального потенциала личности;

- развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

Воспитывающие:

- формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.

 - воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.

Обучающие:

- формировать духовно-нравственное отношение к миру, чувства любви к малой родине, народам её населяющим, содействовать расширению знаний детей об исторических, культурных особенностяхнародов нашего района.

- формировать у детей познавательный интерес к изучению истории родного края, культуры и традиций народов малой родины, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

-формировать интерес к истории своей страны;

Организационные:

 - организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

***1.7. Ожидаемые результаты***

- Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов;

- Расширение кругозора детей, связанных с историей и культурными традициями нашей Родины;

- повышение уровня развития культурного, творческого, интеллектуального потенциала воспитанников.

- повышение самооценки, развитие самообразования, самовоспитания;

- приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми; навыков самоуправления и самореализации в процессе оздоровительно-творческой деятельности;

- осознание воспитанниками важности и необходимости сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности жизни;

- воспитатели на практике освоят активные формы взаимодействия с детьми, способствующей развитию экологической культуре и укреплению здоровья детей и воспитателей;

- осознают значимость культурного направления в процессе участия в творческих мероприятиях лагеря.

- приобретение новых знаний и умений в результате запланированных мероприятий, экскурсий, мастер-классов.

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- личностный рост участников смены.

***1.8.Принципы реализации программы***

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип *самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип *включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип *взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип *сочетания* воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

***1.9.Технологии воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы планируется использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

* Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
* ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Кейс-технология –*** технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология  может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

***1.10.Методы реализации программы***

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика личностно-ориентированного и деятельностного подходов к образованию и воспитанию:

Анкетирование (в начале и конце смены);

Педагогическое наблюдение;

Материалом эффективности воспитательного процесса являются такие показатели как сплоченность коллектива, общее хорошее настроение, личные достижения детей, следовательно, здоровый образ жизни - необходимое условие человеческого существования;

 Личностно- ориентированного подхода к жизненной направленности - основное внимание уделяется личностному развитию детей, воспитание бережного отношения к своему здоровью и оптимистичного отношения к жизни.

Исследовательское познание - постановка детей в активную позицию исследователя.

**2.Содержание программы**

***2.1 Этапы реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Задачи** | **Основные мероприятия** |
| **1.** Подготовительный(Март-май) | Создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей. | Подготовка документов, кадрового состава, списков детей к открытию лагеря | * издание приказов по МОБУ СОШ №3 о проведении летней кампании;
* разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план работы лагеря, положение и т.д.);
* работа с родителями по формированию контингента летнего лагеря;
* налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.
 |
| 1.Организационный(май.) | Решение задач адаптационного периода, введение детей в сюжет игры | - информирование детей и их родителей (законных представителей) о программе «Планета детства»;- создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе;- организация самоуправления детей в лагере;- оформление отрядных уголков;- входящая диагностика. | Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: знакомство с лагерем, торжественное открытие смены, запуск Программы огоньки знакомств, организационные сборы в отрядах, оформление отрядных мест и уголков, презентация детских команд, игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, на взаимодействие и многое другое. |
| 2.Основной (май-июнь) | Создание условий для реализации Программы и самореализации в ней каждого ребёнка | - контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей;- создание условий для активного отдыха и оздоровления;- организация разнообразной творческой деятельности;- активное участие отрядов в создании сюжета игры, реализация детских инициатив;- функционирование органов детского самоуправления;- текущая диагностика. | Основные коллективно – творческие дела и квесты («Поиск сокровищ», «Орёл &решка», «От древней Руси, до современной России»«Пятый элемент»), спортивные праздники и состязания, «В теме», «Здоровая нация», «Спорт за гранью реальности»), творческие конкурсы и развлекательно - познавательные мероприятия («Песенный венок», «Вместе мы едины-Добрым людям на загляденье», , «Мы из будущего. Ты – не ты», «Кто во что горазд»). |
| 3.Заключительный(июнь) | Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены. | - организация рефлексии;- диагностика и анализ результативности деятельности лагеря в рамках смены. | Завершение сюжетно – ролевой игры, подведение итогов; прощальные огоньки, торжественное закрытие смены.  |
| 4. Аналитический  | Анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы). | Провести анализ смены, накопленного опыта, и поставить задачи на дальнейшую самореализацию | * рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что  школьный лагерь – это…
* антропометрические измерения детей в конце смены;
* итоговая диагностика
* подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
* анализ работы педагогического коллектива;
 |

***2.2. Направления деятельности в рамках программы***

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно - творческое и досуговое.

*Спортивно-оздоровительное направление*

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

*Патриотическое направление*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

*Нравственно - эстетическое направление*

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

*Экологическое направление*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

*Художественно-творческое направление*

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

*Досуговое направление*

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

* физическое оздоровление обучающихся;
* сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
* развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

***2.3 Модель игрового взаимодействия***

Погружение в игру осуществляется с момента начала работы лагеря. Все участники смены, пришедшие в лагерь, стано­вятся пассажирами «Веселого экспресса».

Комфортабельный «Веселый экспресс» отправляется в летний круиз по планете Доброты. Он промчится по солнечным дорожкам лета. На каждой из них ребят ждут интересные встречи, новые открытия и, конечно же, сюрпризы. Каждый отряд будет занимать один из вагончиков поезда, и дружная компания не будет скучать в пути. Ведь он наполнен интересными творческими делами. Веселую бригаду проводников поезда создадут лучшие воспитатели и вожатые.

***2.4.Система детского самоуправления***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Модель детского самоуправления в лагере «Планета Добра»построенонапринципах:

все участники самоуправления должны иметь равные правасубъектов вжизни лагеря, право решающего голоса при принятии того илииногорешения всвоемотряде,

-

– в соответствии с ним органы самоуправления приобретаютсоответствующиеполномочияв результатеполномочных выборов,

вся работаорганов самоуправления являетсяоткрытой для каждого членаотрядаи обеспечиваетполучение каждым изних оперативнойидостовернойинформации,

-

деятельность органов самоуправления направлена нареализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, ихродителей,

-

перед принятием решения необходимо советоваться,приниматьрешениенаосновесогласиявсехилибольшинствачленоворганов самоуправления,

-

четкоераспределениеполномочийиответственностимеждувсемипредставителямиоргановсамоуправления,

-

позволяетвключатьучастников смены в различные виды деятельности, что даёт возможностькаждому ребёнку побыть и организатором, и исполнителем одновременно иизбежатьэгоистическогостремлениякпервенствурадиличногопревосходства.

-

Ребята объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них, принимают правила поведения для пассажиров своего вагончика, выбирается начальник вагона.

Каждый отряд в течение лагерной смены составляет журнал «Записки путешественника». В конце лагерной смены будет проводиться конкурс журналов.

Расписание движения «Веселого экспресса»:

Отправление – первый день смены Прибытие – последний день смены

Вагончик – отряд в лагере.
Начальник вагона – командир отряда.
Проводники – вожатые, воспитатели отряда.
Старший проводник – педагог-организатор.

Начальник поезда – начальник лагеря.

***2.5Система мотивации и стимулирования***

Коллективная система поощрения проводится ежедневно на лагерной линейке по итогам прошедшего дня. Отряду-победителю вручается цветной вымпел:

Красного цвета – 1 место.

Синего цвета – 2 место.

Зеленого цвета – 3 место.

Желтого цвета – за особые заслуги.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше вымпелов, что может выявить лучшего по номинациям: «Самый дружный», «Самый творческий», «Самый интеллектуальный», «Самый спортивный».

Итоги отмечаются на стенде достижений.

Индивидуальная система поощрения проводится проводится ежедневно по итогам прошедшего дня. Дети получают знак отличия «Добряшка» по номинациям:

«Самый оригинальный»

«Самый спортивный»

«Самый активный»

«Самый трудолюбивый»

 «Самый творческий»

По итогам смены вручаются грамоты, дипломы медали.

***План-сетка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Дата (примерная) | Мероприятие  | Место проведения |
| 1 | 01.06.2023 | **«Встреча на перроне»**Линейка, поднятие флага РФ Создание отрядов, распределение обязанностей.Деловая игра «Выборы в лагере» (Выбор названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). Игра-знакомство «Снежный ком», «Интервью», «Я умею делать так». Инструктажи по технике безопасности (дорога, лес, водоём, территория лагеря). Развлекательная программа, посвященная международному Дню защиты детей «Здравствуйте, это мы!» | Территория лагеря Тер.лагеряОтрядные комнатыТер.лагеряТер.лагеря |
| 2. | 02.06.2023 | **«Проспект безопасности»** Минутка здоровья «Мой режим дня».Тренировка по эвакуации детей в случае возникновения пожара. Конкурс плакатов «Защити родные леса от пожара». Игры, конкурсы «Ярмарка идей»Подготовка к открытию лагерной смены.  | Территория лагеря Спортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеря |
| 3 | 05.06.2023 | **«Мост дружбы»** Линейка, поднятие флага РФ Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».Открытие лагерной смены. Игра-путешествие «Калейдоскоп народов и культур Соль-Илецка». Час добрых дел (операция «Чистый двор», полив цветов). ДТО «Этнографическая сказка» Мастер-класс «Городецкая роспись». Конкурс рисунков «Белая берёза».Операция "Уют". Уход домой | Территория лагеря Тер.лагеряТер.лагеря |
| 4 | 06.06.2023 | **Улица Гостевания**Медосмотр«Мойростимойвес».Конкурс на лучшее оформление отрядных уголков в национальных традициях.Разучивание народных подвижных игр.Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Классы». «Там на неведомых дорожках» по страницам сказок А.С. Пушкина ( Игра-викторина, посвященная Дню русского языка)Итоги дня. Уход домой | Территория лагеря Тер.лагеряСтадионТер.лагеря |
| 5 | 07.06.2023 | **«Переулок талантов»**Минутка здоровья "Витамины и здоровье"Конкурс рисунков «Я и моя семья». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Занятия по интересам. Приобщение детей к истокам народной культуры (составляем альбом национальных блюд, народов нашего края)Итоги дня. Уход домой | Территория лагеря Спортивная площадкаТер.лагеряОтрядные комнатыТер.лагеряОтрядные комнаты |
| 6 | 08.06.2023 | **«Сквер семьи»**Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых».Выставка фотографий «Я горжусь своей семьёй!» Конкурсная игровая программа «7 + я». Экскурсия в библиотеку: "Лесная викторина"(МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ: культурная перезагрузка)ДТО «Этнографическая сказка». Проведениенациональнойигры«Дайруку»Уборка помещений. Итоги дня.  | Территория лагеря Спортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 7 | 09.06.2023 | **«Проспект здоровья»**Минутка здоровья " Первая помощь при ожоге"Флешмоб «На зарядку всей семьёй»Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!». Спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух!»«Орёл и решка» (Знакомство с природными памятниками Соль-Илецкого района)Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряТер.лагеряКл.им. ЛенинаТер.лагеряТер.лагеря |
| 8. | 13.06.2023 | **«Слава тебе, моя Россия!»**Линейка, поднятие флага РФ Торжественная линейка, посвященная дню РоссииМаршрутная игра «Россия-родина моя»Фольклорный праздник «Песенный венок» (Традиции народов нашего края). Народные игры. ДТО «Этнографическая сказка»«Вместе мы едины-Добрым людям на загляденье»(праздник о народных промыслах России)Уборка помещений. Итоги дня. Уход домой | Спортивная площадкаТер.лагеряПарк "Горняк"Тер.лагеря |
| 9 | 14.06.2023 | **«Площадь народных традиций»**Виртуальное путешествие «От древней Руси, до современной России». Беседа – разъяснения «Декларация – это что?»«Знакомьтесь-моя семья» -проектКвест-игра «Моя малая родина – город Соль-Илецк» (Моё Оренбуржье)Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 10 | 15.06.2023 | **«Перекрёсток ПДД»**Игра по ПДД «Дорожный лабиринт». Беседа с инспектором ДПС. Викторина «Азбука безопасности».Экскурсия в сквер Победы. Беседа об оренбуржцах участниках боевых действий"(МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ: культурная перезагрузка) Познавательный маршрут «Знаю и люблю свою страну»Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаСквер ПобедыТер.лагеряТер.лагеря |
| 11 | 16.06.2023 | **«Отцы-молодцы»**Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»Выставка-конкурс рисунков "Мой папа-супер герой", «Мой папа самый лучший!», «Профессия моего папы»Мастер-класс по изготовлению сувениров. "Папочка, для тебя подарочек"ДТО «Этнографическая сказка» Мастерская по изготовлению поделок из природных материалов. Панно «Ромашковое поле»Операция «Чистый двор»Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряПарк "Горняк"Тер.лагеря |
| 12 | 19.06.2023 | **«Парк эколога»**Линейка, поднятие флага РФ Минутка здоровья «Осторожно, ядовито».Виртуальная экскурсия «Заповедные места Оренбуржья». КВН «Экологическое ассорти».Экскурсия на ст. Илецк-IИтоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеря |
| 13 | 20.06.2023 | **«Мастерская Самоделкина»**Минутка здоровья. «Как избежать простудных заболеваний»Устный журнал «Мастер своего дела» (Об известных мастерах нашего города). Мастер-класс «Ночной город» (интерьерная композиция) ДТО «Этнографическая сказка»Традиции народов, проживающих на территории нашего городского округа Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеря |
| 14 | 21.06.2023 | **«Спортивная площадка»**Минутка здоровья «Вредные привычки».Беседа о знаменитых спортсменах Оренбургской области. Весёлые старты «Мы-чемпионы». Игра-ориентирование на местности «В поисках клада».Уборка помещений. Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеря |
| 15 | 22.06.2023 | **«Аллея памяти»**Минутка здоровья «Ещё раз о питании».«И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» – [литературно-музыкальная](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/) композицияМастер-класс «Голубь мира»Возложение цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ Подвижные игры Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряСквер ПобедыТер.лагеря |
| 16 | 23.06.2023 | **«Литературная поляна»**Минутка здоровья «Красивая осанка».«Там чудеса…» встреча с сотрудниками детской библиотеки. Час чтения (чтение любимых произведений). Конкурс чтецов «С любовью о родном крае». ДТО «Этнографическая сказка». Устный журнал «Соль-Илецк литературный». Уборка помещений. Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряБиблиотека кл. им.МаяковскогоТер.лагеря |
| 17 | 26.06.2023 | **«Река фантазий»**Линейка, поднятие флага РФ Минутка здоровья «Береги зубы».Презентация «Любимые дела моей семьи». Экскурсия в пожарную часть г. Соль-Илецка»ДТО «Этнографическая сказка» Игровая программа «Летний ералаш».Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 18 | 27.06.2023 | **«Площадь встреч»**Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров».Виртуальная экскурсия по городу «Маршруты души», с посещением памятных мест Соль-Илецка». Встреча на площади искусств «Мой любимый уголок». Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 19 | 28.06.2023 | **«Опушка сказок»**Минутка здоровья «Солнечные ванны».Викторина по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Просмотр м/ф «Аленький цветочек». Творческая мастерская «Капитошка» Подвижные игры на воздухеДТО «Этнографическая сказка».Изготовление и презентация моделей национальных костюмов Уборка территории. Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряСтадион |
| 20 | 29.06.2023 | **«Парк идей»**Минутка здоровья «О пользе витаминов».Акция «Что нам лето подарило?». Мастер- класс «Театр теней» Игры на свежем воздухе* Конкурс «Найди новое применение старому (ненужному) предмету»

Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеря |
| 21 | 30.06.2023 | **«Прощание на перроне»**Профосмотр «На сколько мы выросли и окрепли»Фото-кросс, оформление летописи смены.Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!». (Смотр талантов на прощальном совете)Выращиваем удивительное дерево-пожеланий, которое исполнит любые желания:* создание необычного дерева из подручных средств.

Итоги смены. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |

***План-сетка на 2 паток***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Дата (примерная) | Мероприятие  | Место проведения |
| 1 | 05.07.2024 | **Организационный период смены.****Формирование отрядов.**Линейка, поднятие флага РФ Общий сбор участников « Здравствуй, лагерь!»Деловая игра «Выборы в лагере» (Выбор названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). Игра-знакомство «Играю я – играют друзья !»Инструктажи по технике безопасности (дорога, лес, водоём, территория лагеря). Развлекательная программа, «Знакомьтесь , это – мы!» | Территория лагеря Тер.лагеряОтрядные комнатыТер.лагеряТер.лагеря |
| 2. | 08.07.2024 | Тематический день«Когда семья вместе –так и душа на месте!»Просмотр видеороликов по теме «День семьи, любви и верности»Время отрядного творчества « Ромашка – символ семьи»Тренировка по эвакуации детей в случае возникновения пожара. Конкурс рисунков на асфальте «Ромашки-символ праздника». Игры, конкурсы «Мы растем здоровыми»Подготовка к открытию лагерной смены.  | Территория лагеря Спортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеря |
| 3 | 09.07.2024 | **«Национальные и народные танцы»**Линейка, поднятие флага РФ Минутка здоровья «Мы выбираем ЗОЖ».Открытие лагерной смены. Танцевальная программа « Танцуем вместе !»Час добрых дел (уборка кабинета, полив цветов). Игры ,конкурсы «Возьмемся за руки, друзья!»Операция «Уют». Уход домой | Территория лагеря Тер.лагеряТер.лагеря |
| 4 | 10.07.2024 | «Великие изобретения и открытия»Научно –познавательные встречи « Мир науки вокруг меня»Конкурс ная программа «Эврика!»Разучивание народных подвижных игр.Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Классы». Театральный час «Ларец народной мудрости ( Игра-викторина «Мы – одна команда!»Итоги дня. Уход домой | Территория лагеря Тер.лагеряСтадионТер.лагеря |
| 5 | 11.07.2024 | **«Прикладное творчество и народные ремесла»**Минутка здоровья "Витамины и здоровье"Конкурс рисунков «Я и моя семья». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Занятия по интересам. Приобщение детей к истокам народной культуры (составляем альбом национальных блюд, народов нашего края)Итоги дня. Уход домой | Территория лагеря Спортивная площадкаТер.лагеряОтрядные комнатыТер.лагеряОтрядные комнаты |
| 6 | 12.07.2024 | **«Открытые тайны великой страны»**Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых».Тематический час « Открываем Россию» Конкурсная игровая программа «В кругу друзей». Гостиная династий « Ими гордится Россия»Проведение национальной игры «Дай руку»Уборка помещений. Итоги дня.  | Территория лагеря Спортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 7 | 15.07.2024 | **«Я и мои друзья»**Минутка здоровья " Первая помощь при ожоге"Флешмоб «На зарядку всей командой»Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!». Спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух!»Большая командная игра «Физкульт –УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участниковИтоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряТер.лагеряКл.им. ЛенинаТер.лагеряТер.лагеря |
| 8. | 16.07.2024 | **«Национальные игры и забавы!»**Линейка, поднятие флага РФ Торжественная линейкаМастер- классы «Умелые ручки»Игра по станциям «Твори, выдумывай и пробуй!» (Традиции народов нашего края). Народные игры. ДТО «Этнографическая сказка»«Вместе мы едины-Добрым людям на загляденье»Уборка помещений. Итоги дня. Уход домой | Спортивная площадкаТер.лагеряПарк "Горняк"Тер.лагеря |
| 9 | 17.07.2024 | **«Национальная кухня»**Виртуальное путешествие «Экспедиция вкусов». Семейное кулинарное шоу « Шкатулка рецептов»Квест-игра «Моя малая родина – город Соль-Илецк» (Моё Оренбуржье)Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 10 | 18.07.2024 | **«Перекрёсток ПДД»**Игра по ПДД «Дорожный лабиринт». Беседа с инспектором ДПС. Викторина «Азбука безопасности».Экскурсия в сквер Победы. Беседа об оренбуржцах участниках боевых действий"(МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ: культурная перезагрузка) Познавательный маршрут «Знаю и люблю свою страну»Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаСквер ПобедыТер.лагеряТер.лагеря |
| 11 | 19.07.2024 | **«Природное богатство и полезные ископаемые»**Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»Экологический час « Создание экологического постера и его защита»Мастер-класс по изготовлению сувениров. "Кладовая природы»Мастерская по изготовлению поделок из природных материалов. Операция «Чистый двор»Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряПарк "Горняк"Тер.лагеря |
| 12 | 22.07.2024 | **«Парк эколога»**Линейка, поднятие флага РФ Минутка здоровья «Осторожно, ядовито».Эколого- краеведческий турнир «Полна загадок чудесница –природа» КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках».Экскурсия на ст. Илецк-IИтоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеря |
| 13 | 23.07.2024 | **«В мире профессий »**Минутка здоровья. «Как избежать простудных заболеваний»Тематическое мероприятие « Профессии разные нужны – профессии разные важны! »Проведение игры « Город Мастеров» Конкурс социальной рекламы « Моя профессия» Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеря |
| 14 | 24.07.2024 | **«Спортивная площадка»**Минутка здоровья «Вредные привычки».Беседа о знаменитых спортсменах Оренбургской области. Весёлые старты «Мы-чемпионы». Игра-ориентирование на местности «В поисках клада».Уборка помещений. Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеря |
| 15 | 25.07.2024 | **«День рекордов»**Минутка здоровья «Ещё раз о питании».Знакомство с «Книгой рекордов Гинесса»Мероприятие « Посмотри на мой рекорд!»Большая командная игра « Физкульт –Ура!»Подвижные игры Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 16 | 26.07.2024 | **«Волонтерство и добровольчество Благо твори!»»**Минутка здоровья «Красивая осанка».КТД «Душа каждого человека радуется , когда он делает добро другому!»Развлекательная программа «Лето красное ,звонче пой»Прогулка. Рисунки на асфальте «Краски лета» Уборка помещений. Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряБиблиотека кл. им.МаяковскогоТер.лагеря |
| 17 | 29.07.2024 | **«Река фантазий»**Линейка, поднятие флага РФ Минутка здоровья «Береги зубы».Презентация «Любимые дела моей семьи». Экскурсия в пожарную часть г. Соль-Илецка»ДТО «Этнографическая сказка» Игровая программа «Летний ералаш».Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 18 | 30.07.2024 | **«Площадь встреч»**Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров».Виртуальная экскурсия по городу «Маршруты души», с посещением памятных мест Соль-Илецка». Встреча на площади искусств «Мой любимый уголок». Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |
| 19 | 31.07.2024 | **« День творчества »**Минутка здоровья «Солнечные ванны».ВикторКвест « Время ПЕРВЫХ»Подвижные игры на воздухеМотивационная игра « Если вы есть – будьте первыми!» Уборка территории. Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряТер.лагеряСтадион |
| 20 | 01.08.2024 | **«Парк идей»**Минутка здоровья «О пользе витаминов».Акция «Что нам лето подарило?». Мастер- класс «Театр теней» Игры на свежем воздухе* Конкурс «Найди новое применение старому (ненужному) предмету»

Итоги дня. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеря |
| 21 | 02.08.2024 | **«Итоговый период смены »**Итоговый сбор участников « Нас ждут новые открытия!»Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!». (Смотр талантов на прощальном совете)Линейка закрытия смены.Итоги смены. Уход домой | Тер.лагеряСпортивная площадкаТер.лагеряТер.лагеряТер.лагеря |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

***3.1. Кадровое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанность** |
| ***Начальник лагеря*** | **Аналитико-контролирующие функции:**- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания;- анализирует и контролирует работу воспитателей лагеря дневного пребывания.**Организационно-координационные функции:**- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива лагеря дневного пребывания;- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря дневного пребывания;- оказывает помощь воспитателям, вожатым в составлении и координации планов воспитательной работы;- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для лагеря дневного пребывания;- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря дневного пребывания;- организует и контролирует питание воспитанников лагеря дневного пребывания;- готовит отчет после окончания смены.**Методические функции:**- консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря дневного пребывания на смену и подводит итоги работы;- составляет график работы педагогических работников лагеря дневного пребывания;- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п. |
| ***Воспитатель*** | **Аналитико - контролирующие функции:**- осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.**Организационно-координационные функции:**- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;- изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.**Методические функции:**- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П. |
| ***Вожатый*** | - Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.- Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.- Готовит и проводит массовые мероприятия. - Организует наглядное оформление школьного стенда.- Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию.- Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога. |

К работе в лагере допускаются педагоги при наличии свидетельства об обучении санитарному и пожарному минимуму, прошедшие медицинский осмотр.

***3.2 Информационно-методическое обеспечение***

- Программа профильного лагеря дневного пребывания «Планета детства»;

- пакеты диагностических методик;

- Учебные и методические пособия:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Просвещение, 2000.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском лагере. Ярославль. Академия развития,2003.
4. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. Москва «Вако», 2007.
5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Волгоград. Учитель. 2008.
6. Малинина Л.П., Ботова М. Е. Нам есть о чём поговорить.Нижний Новгород 2013.

Материалы из опыта работы:

*Дидактические материалы:*
 - Бланки анкет.
 - Инструкции по обработке анкет и тестов.

 - Рисунки, картинки, карты, атласы.
*Методические разработки:*

 *-*  Занятия по экологическим блокам. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

Электронная библиотека:

- [Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере летом. (Методическое пособие для руководителей лагерей) отделение повышения квалификации и аттестации ГИА МДЦ «Артек» 2003г ( Формат DOC, Архив WinRAR 40 КБ)](https://summercamp.ru/images/SkPed.rar)

- [Методичка, Вместе. Владивосток 2004г ( Формат DOC, Архив WinRAR 347 КБ)](https://summercamp.ru/images/MetodVlad.rar)

- [Методичка ИНКОР. Санкт-Петербург 2000г ( Формат HTM, Архив WinRAR 62 КБ)](https://summercamp.ru/images/MethodINKOR.rar)

- [Шпаргалка Вожатого (игры, тесты, методики) Е.С. Фёдоров О.В. Ерёмин, Москва 1994г ( Формат DOC Архив WinRAR 39 КБ)](https://summercamp.ru/images/ShporVog.rar)

- [Методичка Игр ТОНМЦ. составитель Дейкун Н.Ю ( Формат DOC, Архив WinRAR 93 КБ)](https://summercamp.ru/images/MetodGames.rar)

- [“Практические советы организаторам каникул” Методичка\_Бондарева\_И.В. г. Краснодар 2003 г. ( Формат DOC Архив WinRAR 218 КБ)](https://summercamp.ru/images/Practical_advice_to_the_organizers_holidays.rar)

- [“В помощь организатору детского оздоровительного лагеря” — М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.( Формат DOC Архив WinRAR 67 КБ)](https://summercamp.ru/images/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D0%92_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%83_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8F.rar)

- [“Дела\_отрядные” ЗЦДЮТ «Зеркальный» Санкт-Петербург 2005 ( Формат DOC Архив WinRAR 252 КБ)](https://summercamp.ru/images/Metodichka_Dela_otryadnye.rar)

- [“Лето для ребенка” Е. Бачева, Ассоциация детского отдыха и оздоровления «Дети плюс» Пермь-2001 ( Формат DOC Архив WinRAR 36 КБ)](https://summercamp.ru/images/Leto_dlya_rebenka.rar)

- [“Это надо знать” ЗЦДЮТ «Зеркальный» Санкт-Петербург 2005 ( Формат DOC Архив WinRAR 105 КБ)](https://summercamp.ru/images/Eto_nado_znat.rar)

- [“Экшн-тренинг в работе вожатого”. Методическое пособие. ( Формат DOC Архив WinRAR 78 КБ)](https://summercamp.ru/images/Igra_i_tvorchestvo.rar)

- [“Игра - дело серьезное” педотряд “Искра” г. Воронеж 1999 г ( Формат DOC Архив WinRAR 157 КБ)](https://summercamp.ru/images/Igra_delo_sereznoe.rar)

- [“Игровые развлекательные программы” В. Панфилов, Н.Шилов, Л.Рахлис, Н.Шилов, И.Канцева( Формат DOC Архив WinRAR 48 КБ)](https://summercamp.ru/images/Razvlekatelnye_programmy.rar)

- [“Первый шаг – Базовый тренинг” Козлов Н.И. ( Формат PDF 498 КБ)](https://summercamp.ru/images/Pervyy_shag_Bazovyy_trening.pdf)

- [Подборка сценариев мероприятий для лагеря ( Формат DOC Архив WinRAR 653 КБ)](https://summercamp.ru/images/Selection_of_scenarios.rar)

- [Подборка Творческие дела для лагеря ( Формат DOC Архив WinRAR 611 КБ)](https://summercamp.ru/images/Podborka_Tvorcheskie_dela.rar)

- [Подборка Тематические дни( Формат DOC Архив WinRAR 53 КБ)](https://summercamp.ru/images/Podborka_Tematicheskie_dni.rar)

- [Подборка Тематические смены( Формат DOC Архив WinRAR 16 КБ)](https://summercamp.ru/images/Tematicheskie_smeny.rar)

***3.3. Материально-техническое обеспечение программы***

 Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

 - инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: концертный зал, летняя спортивная площадка, оборудованные кабинеты для творческих мастерских;

- мульти - медийное оборудование: проектор, экран, компьютер, ноутбук, принтер цветной, брошюратор, ламинатор, музыкальное оборудование, фотоаппарат, видеокамера;

- инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, настольные игры, материал для декораций (картон, бумага, ватман, бусинки) необходимое оборудование для исследования;

- канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки, акварель, гуашь, краски акриловые, клей ПВА, клей Мастер, цветной картон, скотч двухсторонний и др.);

**4.Механизм оценивания эффективности реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Входная диагностика | Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование (Н.В. Жиляева, Е.В. Филатова), приложение № 1;- педагогическое наблюдение;- беседы;- планёрки начальника лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | - экран настроения, приложение № 2;- анкета личностного роста;-диагностика «Я выбираю»;- методика «Волшебное озеро»;- анкетирование, методика «Градусник», (автор методики Жиляева Н.В. Филатова Е.В.), приложение №3; |
| Итоговая диагностика | - анкетирование (Н.В. Жиляева, Е.В. Филатова), приложение № 4;- анкетирование (последний день смены);- игра «Чудо-дерево»;-«тайные послания» (творческие отзывы) |

На детском уровне:

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;

- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;

- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;

- творческий продукт детей, их личных достижений ;

- отсутствие травм, серьезных конфликтов;

- отзывы родителей и детей, участников смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря труда и отдыха.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| Пассивность | Отбор эффективных методов и средств, для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| Эмоциональное выгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей. |

**6. Система обратной связи**

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «Весёлые каникулы», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «WhatsApp». Для родителей также будет создана группа «ЛДП «Планета Добра» в «WhatsApp», для общения и решение важных вопросов.

 Представителям родительской общественности на установочном собрании до открытия лагеря будет презентована программа «Планета Добра» , а также предоставлена вся информация о деятельности 1 смены лагеря дневного пребывания . Родители также будут приглашены на торжественное закрытие лагерной смены.

**7.Список литературы:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 «996 –р.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Зверев., Мамчич М., Янковский С. Афоризмы для всех, Р/н/д, 2006.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2007.
9. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М., 2008.
10. Работа вожатого и воспитателя в летнем лагере и в школе. Изд. «Учитель», 2010

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Титов С. В Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
2. Шмаков С. А. Игры – шутки, Игры – Минутки. М., 2005
3. Савинова С.В, Савинов В. А «Ах, лето!». – Волгоград 2003

***Приложение 1***

**Входная диагностика (организационный период)**

*Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она…..» Составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог*

*Анкетирование.*

 Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

 2. С каким настроением ты приехал (а) в лагерь

 а) восторженное, активное

 б) радостное, теплое

 в) светлое, приятное

 г) спокойное, ровное

 д) грустное, печальное

 е) тревожное, тоскливое

 ж) состояние крайней неудовлетворенности

1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

***Приложение № 2***

**Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в

шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы.

**Диагностика «Я выбираю»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить

степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно

согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не

согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и

помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления

общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует

о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## Методика "Волшебное озеро"

 Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

 По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

 Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

 Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

 Обсудим наши впечатления.

**Экран настроения**

 На стенде вывешиваются плакат, на котором обозначены дни лагерной смены (каждая неделя – олицетворяет одну из стихий) и списочный состав детей. Каждый день дети подсвоей фамилии приклеивают смайлик, в зависимости от настроения.

Улыбающийся– настроение отличное;

Без улыбки– настроение хорошее;

Грустный – настроение плохое.

Таким образом, прослеживается настроение и заинтересованность воспитанников лагеря в течение всей смены.

***Приложение 3***

**Текущая диагностика (основной период)**

*Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она…..» Составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог*

**Методика "Градусник"**

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

***Приложение № 4***

**Итоговая диагностика (заключительный период)**

*Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она…..» Составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог*

## Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение № 5***

***Игры на знакомство***

**Игра "Когда я был маленьким".**

Ведущий предлагает вспомнить и рассказать случай из раннего детства, который произошел с вами, и мог претендовать на роль самого занятного. По кругу передается детская соска, и игроки по очереди рассказывают забавные истории детства. Игру можно провести на одном из огоньков.

**Игра "Граница".**

Цель игры - получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры: чертится (определяется) граница, вожатый предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком.

Вожатый устанавливает простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

кто любит мороженое;

у кого есть дома собака (кошка);

кто любит смотреть мультики и т.д.

В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:

кто любит петь;

кто любит танцевать;

кому сколько лет;

кто первый раз в лагере и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы вперемешку с теми простыми, которые написаны выше.

**Игра "Паровозик «Чух-чух».**

Водящий подходит к любому из круга и говорит: «Я паровозик «чух – чух», а тебя как зовут?». Игрок называет свое имя и присоединяется к «паровозику», и они «едут» дальше, а все произносят его имя с той же интонацией. Так они «доезжают» до следующего игрока. И все продолжается до тех пор, пока все играющие не «прицепятся» к «паровозику».

Игра должна проходить в быстром и веселом ритме.

***«Игры на сплочение и взаимодействие»***

**Игра "Атомы - молекулы".**

Ведущий объясняет: атом – это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому объединение в цепочку нескольких игроков в игре называется молекулой. Ведущий произносит: «Атомы». Все игроки начинают хаотично передвигаться. После слова «молекула по трое» играющие должны соединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройки выбывает из игры. А ведущий продолжает изменять количество атомов в молекулах. Игру можно усложнить: атомы должны двигаться с закрытыми глазами.

**Игра "Зеркало".**

Все разбиваются по парам и становятся лицом друг к другу на расстояние вытянутой руки. Один в каждой паре играет роль зеркала. Ему нужно копировать, как можно точнее все движения партнера, который может хмуриться или удивляться, улыбаться, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом игроки меняются местами.

**Игра "Ковер-самолет".**

Несколько играющих стоят на покрывале – «ковре – самолете». Они «летят» по небу и им надо перевернуть свой «ковер – самолет» так, чтобы никто не наступил на пол. Если это происходит, задание выполняется сначала.

**Игра "Поймай хвост дракона".**

Несколько команд выстраиваются в колонну. Каждый держит впередистоящего за пояс. Это «дракон». Первый в колонне – это голова дракона, последний – хвост. Задача головы поймать хвост другого дракона. Туловище дракона не должно разрываться. Вариант игры: всего один дракон, голова ловит собственный хвост.