



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ №3  
г. Соль-Илецка»  
Л.А. Трибушная

План мероприятия  
«Педагогический дуэт: лаборатория молодых и опытных»,  
проводимого на базе МОБУ «СОШ №3 г. Соль-Илецка»

<b>Форма и тема проведения мероприятия</b>	Коучинг-сессия «Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов как фактор повышения качества образования»
<b>Направление</b>	Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов
<b>Категория участников</b>	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет и стажем работы до 3-х лет
<b>Количество участников</b>	25
<b>Продолжительность мероприятия</b>	120 минут
<b>Цель</b>	Раскрытие профессионального потенциала, эффективное освоение основы профессионального мастерства
<b>Задачи</b>	- способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям; - стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.
<b>Аннотация мероприятия (основные идеи, этапы, виды активности)</b>	I. Приветственное слово II. Основной этап <b>1. Практикум для молодых педагогов</b> <b>Куропаткина Татьяна Олеговна</b> <b>учитель русского языка и литературы</b> «Детская одаренность и проблема ее развития» Цель: формирование научного мировоззрения, позволяющего осуществлять психологическое обеспечение индивидуальной траектории развития одаренного ребенка с особыми образовательными потребностями. Задачи: 1. Получение теоретических знаний о потенциально одаренных учащих и их развитии. 2. Ознакомление с особенностями работы с одаренными детьми. 3. Овладение развивающими упражнениями для работы с одаренными учениками. 4. Развитие профессиональных навыков, необходимых для работы с одаренными детьми. План 1. Цели и задачи практикума. 2. Теоретический блок. (5-7 мин) 2.1. «Одаренный ребёнок» 2.2. Психологические особенности одаренных детей.



- 2.3. Гендерные особенности развития одаренности.
- 2.4. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Практический блок (Примерно 15 мин.)
  - 3.1. Эвристическая беседа.
  - 3.2. Создать портрет одаренного ребенка (таблица заполняется по группам).
  - 3.3. Тест на определение готовности педагога к работе с одаренными обучающимися
  - 3.4. Притча.
4. Итоги. Обратная связь. Памятки.

## **2. Коучинг**

**Аршимбаева Асия Сасыновна**  
**учитель начальных классов**

«Проектно-исследовательская деятельность»

Цель: акцентировать внимание молодых педагогов на проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Использование на практике проектно-исследовательской деятельности.
2. Выявление способных и одарённых обучающихся в области научно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Демонстрация и пропаганда лучших достижений, обучающихся в учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности.
4. Привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального и творческого потенциала общества.

План

1. Теоретическая часть.

- Основные понятия.

- Этапы реализации.

2. Из опыта работы

Участие в X научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск.»

Исследовательская работа по теме: «Как человеку стать Человеком?»

3. Заключительный этап.

Обсуждение актуальности тем, предложенных молодыми специалистами.

## **3. Мастер-класс**

**Фролова Галина Владимировна**  
**учитель музыки и ИЗО**

«Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки. Креативное мышление»

Цель: акцентировать внимание молодых педагогов на формирование творческой личности учащегося.

Задачи:

1. Активизировать творческую познавательную деятельность.
2. Вызвать интерес к музыке.



План

I. Подготовительный этап: введение в тему, положительный настрой.

II. Основной этап:

1. Теоретическая часть.

2. Практическая часть.

III. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия

#### 4. Мастер-класс

**Кутепова Надежда Васильевна**

**заместитель директора по воспитательной работе**

«Коучинговый подход в системе воспитательной работы класса»

Цель: презентация новой формы работы взаимодействия с основными субъектами воспитательной деятельности

Задачи:

1. Передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

2. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

3. Выявление с педагогами наиболее эффективных методов и форм работ с детьми для создания наибольшей ситуации успеха и для правильного формирования личности школьника

План

I. Подготовительный этап: введение в тему, положительный настрой.

II. Основной этап:

1. Теоретическая часть.

2. Практическая часть.

III. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия